Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**					Kod modułu: J	
	Nazwa przedmiotu: **WARSZTAT PORADNICZO-DORADCZY W RESOCJALIZACJI Z ELEMENTAMI PSYCHOTERAPII**					Kod przedmiotu: J/34	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Specjalność: **RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **STACJONARNA**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom: **STUDIA II STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, dr Magdalena Gliniecka-Rękawik
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z teorią i praktyką poradnictwa, doradztwa i psychoterapii w resocjalizacji. Przedstawienie studentom metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy poradniczo-doradczej i psychoterapii jednostek poddanych resocjalizacji oraz ich środowisk. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy.
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw resocjalizacji.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę dotyczącą uczestników działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej pogłębioną w wybranych zakresach, zorientowana na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W09
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące zasad i norm etyczno-moralnych, którymi powinien kierować się pedagog resocjalizacyjny w pracy zawodowej. w poradnictwie, doradztwie i psychoterapii, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W14

03	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne wobec osób poddanych resocjalizacji.	Ped2P_U02 Ped2P_U17
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, resocjalizacyjnych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; postępuje zgodnie z zasadami etyki w trakcie podejmowanych działań zawodowych.	Ped2P_U09 Ped2P_U11
05	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do pracy, podejmować decyzje i prowadzić działania oraz przewidywać skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, podtrzymuje etos zawodu..	Ped2P_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Podstawy poradnictwa i doradztwa.
2. Podstawowe aspekty udzielania pomocy
    a. cechy osoby udzielającej pomocy: autentyczność, konkretność, empatia, ciepło, aktualność i realność;
    b. oczekiwania osoby sięgającej po pomoc, doradztwo i psychoterapię
    c. zakres pomocy (pomoc w zachowania społecznych , uporaniu się z trudną sytuacją, sposobie myślenia, w odczuciach)
    d. formy udzielania pomocy (indywidualna-grupowa, formalna-nieformalna);
3. Modelowe działania osób udzielających pomocy w zakresie poradnictwa i doradztwa oraz metody i techniki wykorzystywane w pracy z klientem.
4. Wybrane podejścia psychoterapeutyczne wobec osób niedostosowanych społecznie (modele oddziaływań poznawczo-behawioralnych, psychodynamicznych, humanistycznych)
5. Zapoznanie z elementarną wiedzą oraz umiejętnościami działań poradniczych podejmowanych względem rodziny osoby niedostosowanej społecznie.

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji

Ćwiczenia

1. Diagnoza pozytywna i negatywna, ze szczególnym zwróceniem uwagi na diagnozę w resocjalizacji.
2. Opanowanie warsztatu pracy doradcy, poprzez nabycie umiejętności pomocnych w wykorzystywaniu metod i technik w zależności od wybranego modelu działania, specyfiki problemu oraz kontekstu sytuacyjnego.
3. Poradnictwo i doradztwo pracy z klientem, w tym z klientem niedostosowanym społecznie:
    a. wybrane metody i techniki pracy doradców
    b. formalna i nieformalna pomoc osobom niedostosowanym społecznie w readaptacji społecznej i zawodowej
4. Prezentacja pracy psychoterapeutycznej w wybranych podejściach terapeutycznych w pracy z klientem, w tym z klientem niedostosowanym społecznie:
    a. terapia indywidualna a terapia grupowa
    b. terapia grupowa w paradygmacie poznawczo-behawioralnym, psychodynamicznym i humanistycznym
    c. opór w psychoterapii
5. Cechy osobowe a umiejętności terapeutyczne doradcy – rozwijanie umiejętności.
6. Błędy w postępowaniu doradczym.
7. Specyfika pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.
8. Superwizja w pracy doradcy.
9. Rozwój osobisty w zakresie pomagania i doradztwa osobom (w tym NS) sięgającym po pomoc i terapię

Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia w parach i grupach, sprawdzające i rozwijające umiejętności komunikacyjne, terapeutyczne, dotyczące problematyki pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.

Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Feltham C., Horton I. (red.), *Psychoterapia i poradnictwo*, tom I i II, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013. 2. Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011. 3. Kargulowa A., *Poradoznastwo- kontynuacja dyskursu. Podręcznik akademicki,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. 4. Korona K. *Skuteczność socjoterapii w resocjalizacji penitencjarnej.* UMCS, Lublin 2022. 5. Murgatroyd S., *Poradnictwo i pomoc*, Zysk i S-ka Wydawnictwo s.c., Poznań 2000. 6. Opora R, *Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie,* PWN, Warszawa 2021. 7. Rejzner A. (red.) *Terapia w resocjalizac*ji TI i II, Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa 2009. 8. Seredyńska A., *Zastosowanie psychoterapii psychodynamicznej w opiece, wychowaniu i resocjalizacji*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012. 9. Skałbania B., *Poradnictwo Pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009. 10. Wysocka E., *Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Warsztat diagnostyczny pedagoga prakty*ka, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2019.
Literatura uzupełniająca*	1. Bajkowski T., Sawicki K., Namiotko U. (red.), *Diagnostyka i metodyka psychopedagogiczna w warunkach wielokulturowości* , Wydaw. Akademickie „Żak", Warszawa 2014. 2. Czabała Cz., Kluczyńska S., *Poradnictwo psychologiczne*, PWN, Warszawa 2015. 3. Kukla D., (red), *Komunikacja w doradztwie zawodowym*, w ITE, Radom 2008. 4. Ostrowska K., *Psychologia resocjalizacji*, Fraszka Edukacyjna, Otwock 2008. 5. Stańczyk I., *Doradztwo personalne i zawodowe*, Difin, Warszawa 2013.
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja, pogadanka, rozwiązywanie zadań, case study
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wybrana platforma edukacyjna, np. MS Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
praca w grupach / parach		03-04
kolokwium		01-02
projekt praktyczny		03-05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę: ćwiczenia: aktywność na zajęciach (25%); projekt (25%) wykłady: kolokwium	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	30	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo